

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF  
DESKRIPSI MELALAI METODE SUGESTI-IMAJINASI DENGAN  
MEDIA TEMBANG MACAPAT PADA SISWA KELAS V SD  
NEGERI KARANGANYAR 2 SAMBUNGMACAN  
SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

**SKRIPSI**

Di Tulis dan diajukan Guna Memenuhi Sebagiaian Persyaratan Dalam  
Mendapatkan  
Gelar Sarjana Strata-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

**NING SUHARTI**  
**A.510070709**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**

**PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF  
DESKRIPSI MELALAI METODE SUGESTI-IMAJINASI DENGAN  
MEDIA TEMBANG MACPAT PADA SISWA KELAS V SD  
NEGERI KARANGANYAR 2 SAMBUNGMACAN  
SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

diajukan oleh:

**NING SUHARTI**  
**A.510070709**

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan dihadapan Dewan  
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.**

**Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd**

**PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF  
DESKRIPSI MELALAI METODE SUGESTI-IMAJINASI DENGAN  
MEDIA TEMBANG MACAPAT PADA SISWA KELAS V SD  
NEGERI KARANGANYAR 2 SAMBUNGMACAN  
SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

diajukan oleh:

**NING SUHARTI**  
**A.510070709**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 21 November 2011

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd (.....)
2. Drs. Saring Marsudi, M.SH, M.Pd (.....)
3. Drs. Suwarno, S.H, M.Pd. (.....)

Surakarta, 21 November 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si  
NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa di dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat adanya karya atau pendapat yang pernah ditulis / diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 15 Oktober 2011

NING SUHARTI  
A 510070709

## **MOTTO**

“Allah tidak akan memikulkan beban kepada seseorang melainkan (sekadar) apa yang diberikan kepadanya. Allah kelak akan memberikan kelapangan sesudah kesempitan”.

( Q. S. Ath-Thalaaq: 7 )

Barang siapa menempuh jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah SWT akan memudahkan bagi orang itu karena ilmu tersebut jalan menuju ke surga.

(H.R. Muslim)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rahmat Allah SWT aku persembahkan karya ini kepada :

1. Suami dan anakku tercinta.
2. Ibu, bapak serta adik tercinta yang selalu mencurahkan doa, kasih sayang dan perhatian yang tiada henti.
3. Ibu, bapak mertuaku yang senantiasa menjadi motivator dan semangatku.
4. Rekan-rekan dan teman sejawat, terima kasih atas saran serta masukannya.
5. Almamaterku.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan dan membimbing penulis dengan sabar dan bijaksana.
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd., Pembimbing I yang penuh dengan kesabaran dalam memberikan bimbingan, arahan, saran, maupun dorongan yang sangat berarti bagi penulis.
4. Sumadi, A.Ma.Pd., Kepala SD Negeri Karanganyar 2 Kecamatan Sambungmacan Kabupaten Sragen yang telah memberikan ijin dan membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.

5. Sudarmiyanti, S.Pd., Guru Kelas V, beserta bapak ibu guru SD Negeri Karanganyar 2 Kecamatan Sambungmacan Kabupaten Sragen yang telah membantu penulis memberikan data-data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta khususnya program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi masa depan penulis.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis mengucapkan terima kasih sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan lancar.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan senantiasa mendapatkan ridho dari Allah SWT. Penulis berusaha meramu setiap teori yang ada agar sampai pada target dan tujuan, penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena penulis hanya manusia sebagai makhluk yang serba terbatas. Berawal dari itu saran dan kritik yang dapat memberikan masukan senantiasa penulis harapkan untuk menambah wawasan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Amin.

*Wssalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 15 Oktober 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Pustaka .....	10

B. Landasan Teori .....	12
1. Metode Sugesti Imajinasi .....	13
2. Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi .....	16
3. Tembang Macapat .....	17
C. Kerangka Berpikir .....	20
D. Hipotesis Tindakan .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Seting Penelitian .....	24
B. Subjek dan Obyek Penelitian .....	25
C. Metode Penelitian .....	25
D. Prosedur Penelitian .....	27
E. Jenis Data .....	28
F. Teknik Pengumpulan Data .....	29
1. Tes .....	29
2. Non Tes .....	29
G. Keabsahan Data .....	30
H. Teknik Analisis Data .....	30
I. Instrumen Penelitian .....	32
J. Indikator Pencapaian .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
A. Keadaan Sekolah .....	40
B. Deskripsi Kondisi Awal .....	41

C. Deskripsi Pelaksanaan .....	42
D. Deskripsi Hasil Penelitian .....	59
E. Pembahasan .....	61
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>65</b>
A. Simpulan .....	65
B. Implikasi .....	65
C. Saran dan Tindak Lanjut .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2. 1 Macam-macam Macapat .....	18
Tabel 3. 1 Skor Penilaian .....	33
Tabel 3. 2 Skor Penelitian .....	37
Tabel 3. 3 Observasi guru dan murid .....	38
Tabel 4. 1 Observasi penelitian siklus I .....	44
Tabel 4. 2 Hasil nilai siklus I .....	47
Tabel 4. 3 Obervasi penelitian siklus II .....	52
Tabel 4. 4 Hasil nilai siklus II .....	56

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Kerangka Berpikir .....	22
Gambar 2 Metode penelitian .....	26
Gambar 3 Prosedur penelitian .....	27
Gambar 4 Metode Analisis Data .....	31
Gambar 5 Grafik siklus I .....	48
Gambar 6 Grafik siklus II .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Ijin Riset Penelitian .....	71
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	71
Lembar Observasi Siklus I .....	79
Data Nilai Siswa Siklus I .....	81
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	83
Lembar Observasi Siklus II .....	87
Data Nilai Siswa Siklus II .....	90
Dokumentasi Gambar/foto PTK Siklus I dan II .....	92
Surat Keterangan Penelitian .....	93

## ABSTRAKS

### **UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI MELALAI METODE SUGESTI – IMAJINASI DENGAN MEDIA TEMBANG MACAPAT PADA SISWA KELAS V SD NEGERI KARANGANYAR 2 SAMBUNGMACAN SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011.**

Ning Suharti. A 510070709. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf deskripsi siswa kelas V SD Negeri Karanganyar 2 Sambungmacan, Sragen Tahun Ajaran 2010/2011 melalui metode sugesti-imajinasi dengan media tembang macapat. Penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan di SDN Karanganyar 2 Kecamatan Sambungmacan, Sragen. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Karanganyar 2 yang berjumlah 40 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa, guru, dan observer. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, tes atau pemberian tugas dan dokumentasi. Teknik uji validitas data menggunakan bentuk triangulasi sumber data. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis kualitatif. Prosedur penelitian meliputi tahap: identifikasi masalah, persiapan, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan, dan penyusunan laporan. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan interpretasi, serta analisis dan refleksi. Setelah melakukan aplikasi pendekatan, observasi proses, evaluasi hasil dan refleksi pembelajaran sebanyak dua siklus, penelitian ini membuktikan bahwa metode sugesti-imajinasi dengan media tembang macapat dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran menulis paragraf deskripsi. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan kualitas proses pembelajaran yang ditunjukkan oleh keaktifan siswa selama proses belajar mengajar berlangsung, kerja sama dan kekompakkan siswa dalam tim atau kelompok, serta keseriusan siswa dalam mengerjakan tugas menulis paragraf deskripsi. Adapun peningkatan hasil pembelajaran dapat dilihat dari perolehan nilai siswa dalam menulis paragraf deskripsi yang meningkat dari siklus I, dan siklus II. Pada siklus I, jumlah siswa yang mencapai batas ketuntasan, sebesar 65% (26 siswa), dan siklus II terjadi peningkatan sebesar 89% (36 siswa). Hal ini membuktikan bahwa metode sugesti-imajinasi dengan media tembang macapat mampu mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar dan sekaligus meningkatkan hasil belajar, yakni kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa.

**Kata Kunci:** *hasil belajar, metode sugesti-imajinasi dengan media tembang macapat.*